

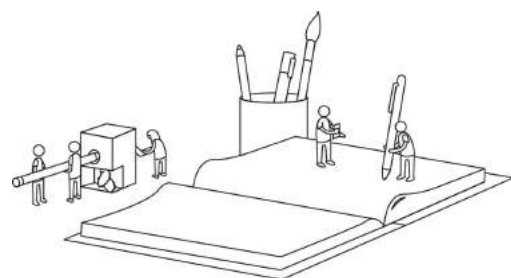
PROYECTOS CRISTO DE LA YEDRA JM

El colegio Cristo de la Yedra cuenta con un claustro que desarrolla su tarea educativa en una continua búsqueda de experiencias educativas que permitan mejorar el desarrollo integral de nuestros alumnos.

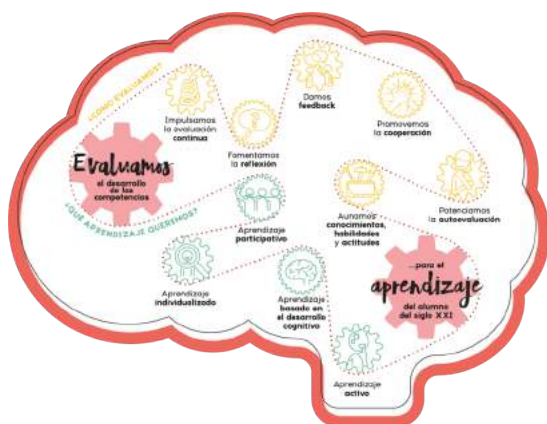
• MATEMÁTICAS PARA JUGAR

ENTUSIASMAT.

Hace unos años en el equipo de infantil de nuestros colegio, comenzamos a plantearnos la necesidad de cambiar la forma de trabajar las matemáticas en infantil. Llegó a nuestras manos un material, que va mucho más allá de ser un material y hemos dado un giro a nuestra manera de enseñar las matemáticas en nuestra etapa y lo que es mejor, los niños responden muy bien y se muestran muy motivados.



¿POR QUÉ ENTUSIASMAT?



- Porque es un proyecto motivador y estimulante.
- Porque despierta en los alumnos su curiosidad y el interés.
- Porque los conduce hacia la autosuperación.
- Porque ofrece al profesorado múltiples metodologías y recursos para enseñar con éxito que ya han sido puestas en práctica.
- Porque las corrientes pedagógicas en las que se apoya son de peso, no son modas puntuales.

¿EN QUÉ CONSISTE ENTUSIASMAT?

EntusiasMat es una propuesta didáctico-pedagógica que está diseñada para formar y dar estrategias al alumnado para que sea competente. El objetivo es que los alumnos sean capaces de analizar y solucionar situaciones matemáticas en un contexto particular, y que a partir del análisis de ese contexto sean capaces de movilizar todos sus recursos (saberes) para resolver eficazmente el problema y pasar así de un pensamiento concreto a uno abstracto.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN LAS QUE SE FUNDAMENTA

■ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

EntusiasMat se apoya en la idea de que la escuela y el profesorado deben trabajar pensando que no todos los alumnos tienen los mismos intereses y capacidades para aprender, que aprendemos de diferente manera.

Este proyecto incorpora las inteligencias múltiples para que el alumnado tenga la oportunidad de aprender un mismo concepto matemático de diversas maneras.



■ APRENDIZAJE TEMPRANO

Se comienzan a trabajar desde edades muy tempranas conceptos matemáticos, ya que está más que comprobado que hasta los 6 años la plasticidad del cerebro es mucho mayor y, por tanto, hay que sacarle partido y aprovechar al máximo esa capacidad de aprendizaje y adaptabilidad. El cerebro humano posee un potencial ilimitado, y es responsabilidad nuestra, de la familia y del entorno, estimular al niño para incentivarlo a aprender. No desaprovechemos las posibilidades de nuestros pequeños.



En EntusiasMat se trabajan los conceptos matemáticos a través de la manipulación, la experimentación y la observación, unida en la mayoría de las ocasiones al juego.

Los contenidos se van presentando de forma organizada, de manera cíclica y continua para permitir una comprensión gradual y adaptada al nivel madurativo y cognitivo del alumnado.

■ APRENDIZAJE COOPERATIVO Y MANIPULATIVO

Basado en un aprendizaje experiencial y manipulativo donde el alumno va descubriendo e interiorizando todos los conceptos que se trabajan, siendo en todo momento el protagonista de su aprendizaje.

Las sesiones se organizan en grupo y desde la perspectiva de trabajo cooperativo, esto es, trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. El alumno va aprendiendo, desde pequeño, que buscar soluciones en grupo le beneficia a él y a los demás integrantes del mismo.



■ ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO E INTELIGENCIA CREATIVA

La **creatividad** es una herramienta para hacer frente a cualquier situación inesperada: en una sociedad que cambia de manera tan rápida, saber desenvolverse dentro de ella dependerá de las herramientas que posea el alumno para afrontar o **adaptarse** a distintos **contextos**.

Se busca que el alumno despierte su espíritu creativo y estratégico para hacer frente y desenvolverse en diferentes situaciones; aprender estrategias para ser reflexivo (no impulsivo) y disfrutar del placer de inventar. Estas estrategias les serán útiles para resolver distintas situaciones en su vida cotidiana y adaptarse a ellas.



• ADQUISICIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS

1. INTERCAMBIO GRANADA (España) – GUILDFORD (Inglaterra)

A lo largo del pasado curso hemos contado con el colegio "St Peter's Catholic School" de Guildford a través de diversas vías, incluso habiéndose desplazado dos de los miembros de nuestro Dpto. de Inglés a dicha ciudad y centro escolar de St Peter's para de este modo darnos a conocer, estrechar lazos y tratar diversos temas sobre este proyecto que deseamos emprender conjuntamente.

Enlace del centro educativo de St Peters en Guildford, Surrey; England (UK):
<http://www.st-petersschool.co.uk/site/index.php?id=73>

Este contacto positivo nos anima a favorecer un intercambio con nuestros alumnos/as, que cursan desde los 3 años en Infantil la asignatura de Inglés en su currículum, con la intención de motivarlos para el aprendizaje de este idioma que es actualmente la lengua que se enseña con más frecuencia como lengua extranjera.



OBJETIVOS

- Perfeccionar el conocimiento de la lengua inglesa, desarrollando sus aspectos prácticos, impulsando el desarrollo lingüístico.
 - Adquirir hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje de los idiomas en particular, y en la formación permanente en general.
 - Desarrollar actividades positivas de convivencia y cooperación.
 - Conocer la realidad cultural de país en el que va a realizar el intercambio y promover la comprensión del estilo de vida y pensamiento de otras personas, el entendimiento mutuo y la tolerancia, el respeto a las identidades y a la diversidad cultural a través de una comunicación internacional más directa y efectiva.
 - Promover el sentimiento de ciudadanía europea.
 - Sentirnos embajadores de la cultura española, andaluza y granadina.
-

REPERCUSIÓN DEL PROYECTO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

- Este Proyecto para 2º de ESO, supone una **oportunidad** muy especial porque facilita una experiencia motivadora para el desarrollo de su aprendizaje.
- Consideramos que la repercusión que tendría la participación de nuestros alumnos en el programa de Intercambio en Inglaterra sería, en primer lugar, una **motivación** extra para continuar desarrollando una actitud muy positiva en su aprendizaje del inglés, y en segundo lugar ayudaría a seguir **desarrollando** formas de comunicación con un mayor grado de **competencia comunicativa**, así como el **conocimiento in situ de la cultura y sociedad inglesa**.



ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS

Previamente al inicio de esta estancia de inmersión lingüística, realizaremos diferentes actividades y organizaremos los preparativos oportunos con los alumnos participantes:

- Reuniones informativas en donde se les dará a conocer los detalles del proyecto. Tanto a los alumnos-as como a las familias.
- Reuniones con la finalidad de dar a conocer la importancia de su participación en este proyecto y en el que tendrán que programar una serie de tareas durante y después de su estancia, destinadas a transmitir las experiencias vividas, y hacerlas repercutir en parte en el resto de sus compañeros.
- La preparación de la recepción y acogida de los alumnos-as ingleses; y acto oficial donde los alumnos-as españoles prepararán la acogida en inglés a través de una representación escénica con dramatización, música, canto y un montaje.

- Las actividades académicas, de convivencia y de ocio que tendrán a lo largo de su estancia, en las que se implicarán los profesores/as de inglés, las familias y los alumnos-as.

PARTICIPANTES:

- **ALUMNOS/AS PARTICIPANTES:**
 - 2º ESO



FECHA DEL INTERCAMBIO GRANADA – GUILDFORD

Del 6 de marzo al 13 de marzo de 2016

2. INTERCAMBIO GRANADA (España) – MENDE (Francia)

En el año 2011 nos embarcamos en un proyecto de intercambio con el colegio “Henri Bourillon” de Mende, con una duración de una semana, con la finalidad de favorecer y desarrollar en nuestro alumnado la adquisición de la lengua francesa.

En el año 2015, y tras la evolución positiva y favorable del primer proyecto de intercambio durante 4 años continuados, nos animamos a completarlo con un proyecto de inmersión para 6 alumnos que prolongan el intercambio durante dos semana más.



OBJETIVOS

- Perfeccionar el conocimiento de la lengua francesa, desarrollando sus aspectos prácticos, impulsando el desarrollo lingüístico.
- Adquirir hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje de los idiomas en particular, y en la formación permanente en general.
- Desarrollar actividades positivas de convivencia y cooperación.
- Conocer la realidad cultural de país en el que van a realizar el intercambio y promover la comprensión del estilo de vida y pensamiento de otras personas, el entendimiento mutuo y la tolerancia, el respeto a las identidades y a la diversidad cultural a través de una comunicación internacional más directa y efectiva.
- Promover el sentimiento de ciudadanía europea

ACTIVIDADES DURANTE EL INTERCAMBIO

- Los alumnos de inmersión asisten a las clases con sus correspondientes durante dos semanas.
- Los alumnos que participan en el intercambio visitan un día el colegio con actividades comunes y el resto de los días conocen la zona :
- Visita turística a la ciudad de Mende: Catedral, ayuntamiento, puentes...
- Excursiones de senderismo al lago Charpal, la cruz...
- Excursión a las cuevas de L'Armand y Sainte Enimie.
- Visita a un parque de lobos y de bisontes.
- Trayecto en canoa por las Gargantas del río Tarn (si el tiempo lo permite).



PARTICIPANTES:

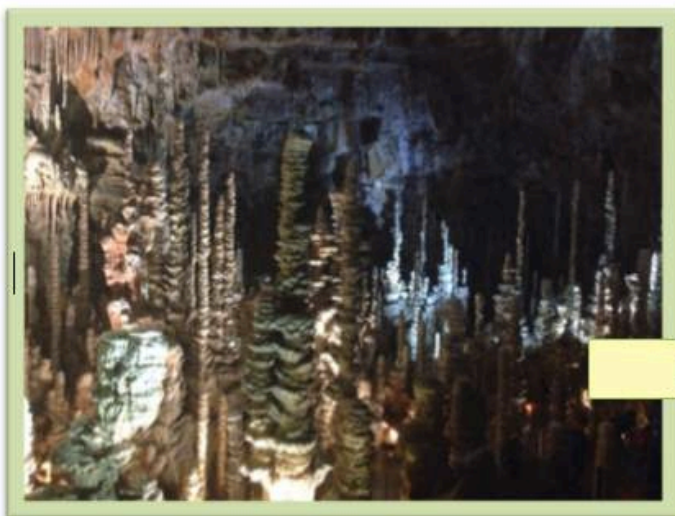
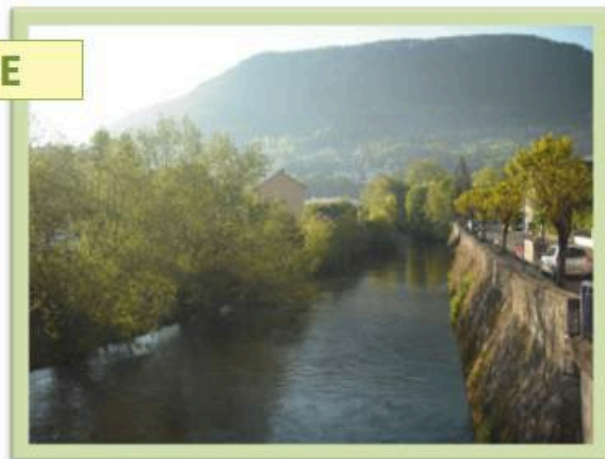
- **ALUMNOS/AS PARTICIPANTES:**

- Alumnos de la optativa de Francés de 3º de ESO

FECHAS DEL INTERCAMBIO GRANADA -MENDE:

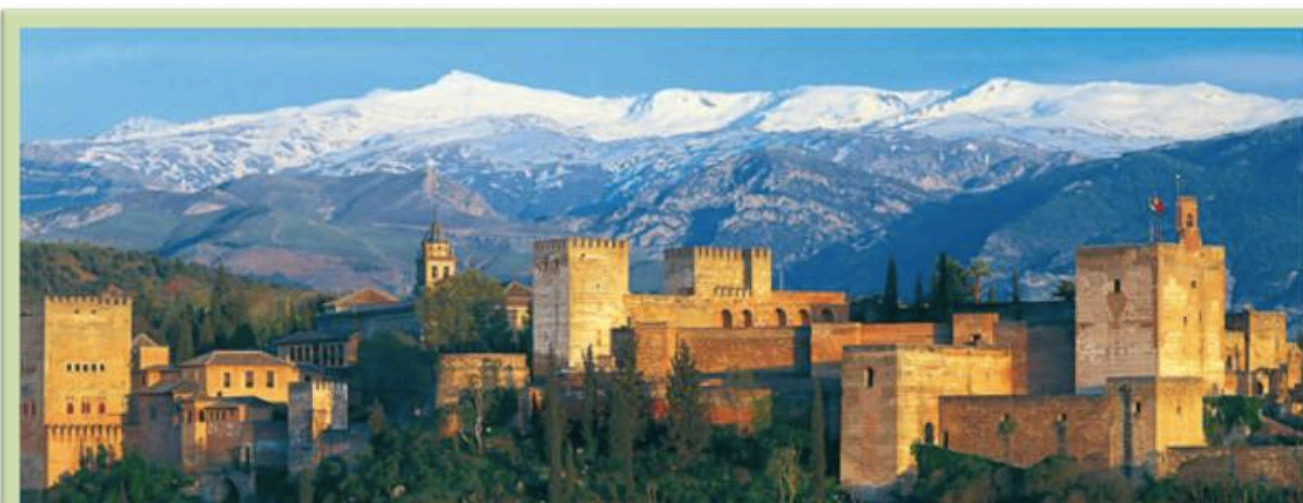
INTERCAMBIO EN MENDE

Del 9 de Mayo al 16 de Mayo



INMERSIÓN EN MENDE

Del 25 de Abril al 16 de Mayo.



INMERSIÓN EN GRANADA

Del 8 de Marzo al 29 de Marzo

INTERCAMBIO EN GRANADA

Del 22 de Marzo al 28 de Marzo

3. MANCHESTER PEN-PAL PROJECT

Este año, se ha puesto en marcha el proyecto “MANCHESTER PENPAL”. Dicho proyecto consiste en establecer correspondencia con alumnos de un colegio de Primaria, “kings Road”, en la ciudad de Manchester. Para ello se ha emparejado a nuestros alumnos y alumnas con chicos y chicas de Manchester de forma de que cada uno tiene su “amigo de correspondencia”.



OBJETIVOS

- Fomentar el conocimiento de la lengua inglesa, desarrollando sus aspectos prácticos e impulsando el desarrollo lingüístico, a la vez que se refuerzan los contenidos trabajados en el currículo.
- Adquirir hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje de los idiomas en particular, y en la formación permanente en general.
- Conocer la realidad cultural de país con el que se realiza el intercambio de correspondencia y promover la comprensión de la diversidad cultural, la tolerancia y el respeto mutuo a través de la comunicación escrita.
- Promover el sentimiento de ciudadanía europea

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTE TRIMESTRE

- Establecimiento de los criterios en la formación de parejas de alumnos/as.
- Confección de la lista de parejas de alumnos/as.
- Realización de una ID card de presentación donde se incluían gustos, aficiones y una fotografía.
- Elaboración del horario escolar personalizado.
- Tarjeta de felicitación navideña.

Todas estas actividades realizadas a lo largo del trimestre, han sido enviadas por correspondencia. Asimismo, el alumnado implicado también ha recibido las mismas actividades por correspondencia. Dicha correspondencia es enviada al profesorado

implicado en cada colegio (Kings Road y Cristo de la Yedra) que posteriormente hace la presentación y el reparto al alumnado.

PARTICIPANTES:

- **ALUMNOS/AS PARTICIPANTES:**
 - Alumnos de 6º de Primaria.

